

**МКУ «Центр обслуживания отрасли образования»
Грачевского муниципального района
Ставропольского края**

Информационно – методический отдел

Методические рекомендации

**по подготовке к единому государственному экзамену по истории и
обществознанию выпускников 9-11-х классов**

по теме

**«Система работы по подготовке
обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11
классах по истории и обществознанию»**

(из опыта работы)

Бычкова Т.В. – учитель истории и
обществознания высшей категории
МКОУ СОШ 1 с.Грачевка
Грачевского муниципального района
Ставропольского края

2018год

Система работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах по истории и обществознанию.

Несмотря на то, что мне была заявлена данная тема по истории, я включила и обществознание. Каждый год мои учащиеся сдают ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Историю выбирают реже, и конечно, не такое количество детей, как по обществознанию. А если еще конкретнее, то историю для сдачи в этом учебном году у меня выбрали впервые обучающиеся 9 класса, в количестве двух человек, обосновывая свой выбор поступлением в учебные заведения, где им обязательно нужны результаты именно этих предметов.

Готовиться к этому серьезному мероприятию, мы начали сразу же с началом учебного года более плотно. Хотя, безусловно, сама система работы по подготовке к ОГЭ, должна осуществляться, на мой взгляд, с 6-7 классов.

Главной целью в своей работе считаю формирование интереса к предмету. И как показывает практика, что при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену, при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдаче ОГЭ, а позднее ЕГЭ, результат не будет высоким, если у ребёнка отсутствует интерес к предмету. И по этому, основная подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 6-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Очень важным этапом такой подготовки считаю работу по подбору заданий к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя. Психологи говорят, что у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50 % из того, что он видит, и 90 % из того, что он делает. Важное условие эффективности образовательного процесса – включенность всех сфер личности ребенка и поддержание интереса и активности в течение всего занятия. Может это не всегда получается, но стремится к этому необходимо.

Что движет учеником в процессе исторического познания?

В 5-7 классах это может быть интерес к предмету в целом, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей, желание быть успешным. Формы проявления интереса, активности разнообразны: яркие ответы, системность в подготовке домашнего задания, активное изучение дополнительной литературы.

В 8-9 классах ситуация усложняется, подобная активность постепенно угасает. Детская непосредственность трансформируется в подростковый нигилизм. Мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес только у высокомотивированных.

В 10-11 классах интерес к предмету приобретает практический характер, рассматривается с позиции его необходимости в получении дальнейшего образования. Отметка выступает не мотивом, а критерием качества знаний. В этот период высока внутренняя, собственная мотивация. Учитывая особенности восприятия, которыми обладает каждый из учащихся, следует включать в занятия разные виды деятельности. Тогда ученики могут стать успешными, почувствовать, что и они могут достигнуть победы.

В 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент, а в 8-11 классах – деловые игры и семинары.

Одним из эффективных методов является индивидуальная практическая работа разных уровней сложности. Ее лучше выполнять письменно, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов. Данный вид работы наиболее целесообразен на уроках закрепления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания (естественно, объём домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных заданий по составлению планов и таблиц, хороший эффект дает использование метода «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям (Например, по обществознанию – « Разумными потребности человека будут тогда, когда....»)

Еще одним методом подготовки учащихся к итоговой аттестации является регулярное изучение нормативных документов по ЕГЭ и ГИА; изменений, вносимых в структуру КИМов; аналитических отчетов ФИПИ по результатам экзаменов текущего

года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и даются ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году. С этими рекомендациями и со структурой экзаменационной работы, мы знакомим обучающихся и их родителей на собраниях под роспись в журналах инструктажей.

Для того, чтобы подготовить обучающихся к экзамену, мы проделываем огромнейшую работу.

1. Работа с документами ОГЭ и ЕГЭ

- изучить нормативные документы;
- проанализировать демо-версии;
- проработать правила для детей на экзамене;
- познакомить с правилами заполнения бланков;
- изучить систему оценивания работ;
- изучить кодификатор содержания экзаменационной работы для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- познакомить с рекомендациями по подготовке экзаменов;
- изучить перечень контрольно-измерительных материалов.

2. Анализ сдачи ОГЭ, ЕГЭ за прошлые годы.

- подбор материалов по предметам за прошлые годы;
- анализ сдачи экзаменов учащихся школы, района, региона за прошлый год

3. Оформление уголка ГИА:

- условия сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ проверочных работ;
- методические рекомендации;

- подготовка к экзаменам;
- список литературы;
- словарь терминов;
- подбор материалов из образовательных сайтов интернета;
- памятки для учащихся;

4. Практическая работа (на уроках и на консультациях)

- проведение консультаций;
- уделять на уроках время на повторение;
- применять различные виды деятельности(работа с текстами, таблицами, диаграммами и т.д.);
- применять различные формы контроля знаний (устно, письменно, эссе, тесты, анализ текстов и т.д.);
- самообразование по данной теме;
- постоянный контроль за подготовкой учащихся, особенно 9, 11 классах;
- проведение мониторингов по выявлению пробелов в подготовке;
- проведение пробных экзаменов.

5. Участие в олимпиадах разного уровня.

6. Участие в семинарах по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Расскажу о нескольких педагогических приемах, исходя из типичных ошибок учащихся в экзаменационных работах, которые я использую в своей работе.

1. Для формирования полного представления о понятии, я работаю по следующему алгоритму:

- Обращение к этимологии слова (например, монархия в переводе с греческого моно – один, archia - власть).

- Выстраивание ассоциаций (например, с понятием монархия ассоциируется король, наследование, неограниченная власть, произвол и т.д.).
- Выделение существенного признака понятия (существенный признак монархии: единоличный правитель, власть по наследству).
- Сравнение с другими понятиями (например, сравним монархию с республикой).
- Выстраивание логических взаимосвязей (например, построение предложений, содержащих информацию о монархии (задание ЕГЭ по обществознанию)).

2. Преобразование перечня терминов в логическую схему (например, составьте схему по теме «Система органов власти РФ» из предложенного перечня слов: Верховный суд РФ, парламент, Правительство, Высший Конституционный суд РФ, законодательная власть, Государственная Дума, исполнительная власть, Высший Арбитражный суд РФ, Совет Федерации, судебная власть). Такой прием можно использовать при проведении тематического контроля, зачета; при изучении новой темы можно по ходу составить схему фронтально на класс, либо организовать самостоятельную работу учащихся с последующим представлением своих схем и обсуждением их.

3. Прием «Конструирование понятия» (из приведенных ниже слов составьте обществоведческое определение, например, своеобразие, отличает, неповторимое, личность, от других людей - индивидуальность).

4. Работа с терминами. Провожу разминку в начале урока: называю определение, дети записывают слово-термин. (Словарная работа)

5. Затем следует отработка и контроль за знанием, представлением изученных терминов. Использую разные приемы, как правило, это **типовые задания ОГЭ или ЕГЭ.**

6. При подготовке к экзамену использую **демоверсию**, которая дает общее представление о содержании и структуре экзаменационной работы, уровне сложности, характере предлагаемых заданий.

7. Работа с датами по карточкам (регулярная разминка в начале занятия). Самостоятельное изготовление детьми карточек. На лицевой стороне цветным фломастером пишется дата, а на обратной – соответствующее дате событие.

8. Провожу проверку знаний в **тестовой форме**. Необходимо настроить учеников на то, что тестовые задания могут быть разного типа: выбор правильного ответа, верно или неверно, закончить предложение, заполнить пробелы, тесты с использованием рисунков, графиков, диаграмм, восстановить последовательность и т.п.

9. Раздаю обучающимся памятки-рекомендации, например:

- Для того чтобы вспомнить и дать правильный ответ, нужно сосредоточиться и непременно успокоиться.
- Начинайте работу с вопроса, на который вы знаете ответ.
- Ищите смысловые и структурные связи.
- Используйте ассоциации.
- Начинайте восхождение от простых к более сложным заданиям.
- Каждое задание имеет свой ключ, обычно он «прячется» в его же формулировке. Внимательно читайте условия задания, выделяйте в нем ключевые слова, составляйте опорную схему ответа на экзаменационный вопрос.
- Старайтесь давать больше развернутых, но обоснованных ответов.

В совокупности ваши ответы позволяют представить работу целостной, логически выстроенной, содержательно полной.

10. Различные формы работы с исторической картой.

Прежде всего, учимся проводить атрибуцию (установление, определение) исторической карты в целом и информации, представленной на карте.

Затем приступаем к выполнению **заданий**, предполагающих:

- самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту;
- нанесение объектов на контурную карту (постепенно, к VIII – IX классам, такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки);
- ответы на вопросы по исторической карте и др.

11. Работа с иллюстративным материалом очень важна для работы по изучению культуры. Специфика вопросов культуры состоит в том, что необходимо усвоить значительное количество сведений (имена деятелей культуры, произведения, достижения и т.п.), которые зачастую не связаны с личным опытом (читательским, творческим и т.п.) и впечатлениями учеников.

12. Использую в практике **типовые задания ОГЭ и ЕГЭ на отработку и усвоение понятий**, такие как, из перечня слов выбрать обобщающее слово; из перечня слов выбрать два лишних слова, выпадающих из общего ряда; соотношение понятий и их значений и т. д. Но использование исключительно только заданий, составленных на основе КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию считаю не совсем верным. Так как эти задания созданы именно для измерения знаний и умений выпускников, но они не являются обучающими. Например, у меня часто вызывает проблему работа с аргументацией. Для формирования данного умения необходимо проведение дискуссий, дебатов, обсуждений мнений историков и т.п. Во время таких уроков ученик окажется в ситуации, когда ему необходимо будет приводить аргументы в реальной, живой дискуссии, а это будет активизировать процесс мышления. И стимулом в данном случае будет коллективное действие, оценка одноклассников.

Логика работы с понятиями.

1. При введении нового понятия, учащимся предлагается высказать свои ассоциации относительно изучаемого термина. Фронтальное обсуждение их предложенных слов – ассоциаций.

2. При изучении нового понятия, мы обращаемся к этимологии слова (его первоначальному значению), далее я даю учащимся несколько трактовок одного и того же термина, как правило 2-3 определения для более широкого представления (10-11 класс), в 8-9 достаточного одного определения.

3. Из общего определения или определений выделяем существенный признак или признаки. Если изучаем тему, содержащую несколько терминов, то рассматриваем в сравнении, например, тема форма правления, рассматриваем монархию и республику, даем определение каждой, выделяем существенный признак.

4. Если обществоведческое понятие предполагает виды, подвиды, классификации, то мы составляем схемы.

Для формирования понятийного аппарата, я использую лекционно-зачетную систему.

Лекция (от латинского *lectio* - чтение) – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой – либо теме. Лекция как организационная форма – это особая конструкция учебного процесса. На протяжении учебного занятия, учитель сообщает новый учебный материал. Благодаря тому, что материал излагается в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Лекция складывается из трех элементов.

1. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы.

2. В основной части раскрывается содержание темы, обосновываются ключевые идеи и положения, формируется вывод.

3. В заключительной части подводятся итоги, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы.

Существует несколько видов лекций, я перечислю те, которые использую в практике.

Тематическая – изложение материала по конкретной теме.

Информационная – используется объяснительно – иллюстративный метод изложения (теоретический материал сопровождается схемами, таблицами, заметками и т.д.)

Обзорная – содержит обобщенную информацию об определенных вопросах. Эти лекции проводятся для обобщения, систематизации знаний по разделам курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Социальная сфера», «Право».

После того, как теоретический материал учащимся выдан, я раздаю перечень вопросов по данной теме, которые выносятся на зачет. Зачет – это одна из форм контроля. В своей практике, я использую разные виды зачетов:

- письменный – когда учащимся необходимо письменно ответить на вопросы, либо заполнить таблицу, изобразить схему и т.д.
- устный – индивидуальная беседа по заданным вопросам.
- комбинированный (устно - практический) – учащиеся сначала сдают индивидуально теорию, затем решают тест по данной теме.
- домашняя зачетная работа (дан определенный перечень заданий в соответствии с темой и кодификатором ОГЭ или ЕГЭ).

Таким образом, при подготовке к ГИА, ЕГЭ по истории и обществознанию, считаю необходимым прежде всего использовать системно-деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к ЕГЭ, ГИА. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем.

В заключении хотелось бы отметить, что существует много различных методик по подготовке к ЕГЭ помогающих педагогу в работе. Но очень важны не просто теоретические основы, а опыт самих учителей, накопленный на практике!